



Boletín

OBSERVA

UN UNIVERSIDAD
DEL NORTE
Observatorio de Educación



La educación del Caribe colombiano vista con otros ojos

Observatorio de Educación de la Universidad del Norte/Barranquilla-Colombia/Volumen 35. ISSN 2027-1646 Noviembre de 2018

EDICIÓN ESPECIAL



CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL PLAN MUNICIPAL DECENAL DE EDUCACIÓN PARA SOLEDAD



¡Síguenos en nuestras redes sociales!



@OECCUninorte



Observatorio de Educación de Uninorte



El Observatorio de Educación de la Universidad del Norte contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en el Caribe colombiano a partir de procesos de producción, análisis, socialización e integración social de la información y el conocimiento sobre educación en la Región.

¿Cómo avanza la construcción del Plan Decenal de Educación de Soledad?

Por: Laura De Moya, investigadora del Observatorio de Educación de la Universidad del Norte.

En el 2017 la Alcaldía de Soledad con el liderazgo de la Secretaría de Educación municipal, y con el acompañamiento de la Fundación Promigas, la Fundación Empresarios por la Educación y el Observatorio de Educación, adscrito al Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, inició la construcción participativa del Plan Decenal de Educación de Soledad 2018-2027 (PMDE) el cual será la guía en materia educativa del municipio por los próximos diez años.

La construcción del PMDE está planteada en tres fases o momentos: la fase diagnóstica, la de construcción y la de institucionalización. En la primera se realizaron más de 11 jornadas de trabajo, que incluyeron grupos focales, entrevistas y socializaciones con la comunidad educativa de Soledad. De la información que surgió en esas jornadas se identificaron las seis principales temáticas que, según los soledenses, afectan la educación del municipio y que se constituirán en las líneas de acción del PMDE: educación terciaria, población vulnerable, infraestructura - cobertura, educación para la convivencia pacífica, docentes y educación inicial.

Una vez definidas las líneas temáticas se avanzó en la fase de construcción, la cual se desarrolla actualmente. Dentro de las actividades de esta

fase se realizaron cinco pre-foros donde docentes, estudiantes, padres de familia, rectores, miembros de la sociedad civil y fundaciones empresariales conversaron sobre los principales retos de cada una de estas líneas y colaborativamente propusieron estrategias para superarlos.

A manera de cierre de estos espacios se realizó el pasado martes 9 de octubre el Gran Foro del Plan Decenal de Educación de Soledad. Esta jornada, organizada por la Secretaría de Educación y precedida por el Alcalde, Joao Herrera, y la Secretaria de Educación, Tulia Mosquera, sirvió como una plataforma para que la comunidad educativa conociera otras experiencias de planes decenales de educación desarrolladas en el país. Así mismo, fue una oportunidad para conversar sobre la importancia de la familia en el proceso educativo y formativo de los niños y niñas. Como ponentes invitados estuvieron los Doctores en Educación Giovanni Pinzón y Zulema Rodríguez. El primero, compartió el proceso, los retos y resultados del Plan Decenal de Educación de Cundinamarca donde fungió como director; mientras que la segunda ponente explicó la importancia del involucramiento parental en la educación de los menores. Por cada ponencia se realizó un panel donde además de los

ponentes invitados, participaron miembros de la comunidad educativa y autoridades municipales generando así un diálogo fructífero y un intercambiando ideas.

¿Qué sigue?

La valiosa y abundante información suministrada por las más de 1100 personas que han participado en este proceso guiará la labor del equipo de investigadores del Observatorio de Educación a la hora de consolidar las líneas programáticas, propósitos, estrategias, metas e indicadores macro que facilitarán el seguimiento y monitoreo del Plan Decenal.

Posteriormente, una vez se encuentre redactado el documento, este será compartido con expertos en cada línea temática para su revisión. Se proyecta que para febrero de 2019 el documento final esté terminado y listo para ser presentado por parte de la administración local ante el Concejo de Soledad y este pueda institucionalizarlo como documento de política pública mediante acuerdo municipal. ◀



La familia en la educación escolar: reto y necesidad

Por: Zulema Rodríguez, docente de la Universidad de Caldas.

Cualquier política pública, cualquier iniciativa educativa o escolar, cualquier propuesta de las diferentes instituciones publicas o privadas nunca será efectiva sino reconoce a las familias en sus propósitos de transformación.

Las familias, cualquiera que sea su estructura y formas de organización, son un grupo social significativo en el desarrollo de las personas. Ellas logran ser, desde lo cotidiano, educadoras y formadoras, pese a que no se les ha preparado para serlo.

Asumir a las familias como educadoras, implica comprender, de un lado, el sentido mismo de la educación y, de otro, a las familias como educadoras. Primero, la educación como un proceso ontológicamente interactivo se instala, como lo dice Carlos Calvo, en la creación de relaciones posibles más que en la repetición de relaciones preestablecidas o la escolarización, la instrumentalización o la transmisión de contenidos. La educación, es un proceso de vida que conjuga el aprendizaje no solo desde la aproximación a estructuras teóricas de carácter declarativo: lo cognitivo, lo nocional; sino también, de manera fundamental, las emociones, los deseos, los sentimientos, las experiencias que se decantan en la vida cotidiana de los sujetos inmersa en una red de sentidos y significados construidos en el marco de los procesos de interacción. De esta manera, a través de la educación, se tiene una responsabilidad orientada siempre con una intencionalidad transformativa en función de su desarrollo.

Segundo, bajo el planteamiento anterior,



Fuente: CPA Uninorte.

si la educación se sucede en todo espacio donde haya interacción humana e intención transformativa de los sujetos, la familia, entonces, es un agente educador con capacidad de transformación. No obstante, “Por desgracia –dice Escrivá - hoy el discurso de lo educativo en la familia se ha hecho pesimista y dramático, casi siempre se habla de educación familiar en términos apocalípticos” (2014, p. 33-). Seguramente, esta lectura catastrófica de la educación familiar se relaciona con una concepción de familia disfuncional, patológica, en crisis y en conflicto. Se cae en la trampa de la funcionalidad y se persiste en una lectura idealizada de familia; no se tiene en cuenta, o tal vez se niegan, las transformaciones sociales, las nuevas dinámicas de interacción, la necesidad de un cambio de enfoque en la forma de educar y la necesidad de políticas públicas que reconozcan a las familias como entornos educativos a quienes hay que acompañar y promover la educación escolar. La escuela, en su función educativa tiene el compromiso inalienable e intransferible de dialogar con las familias, de hacerlas parte de los procesos escolares, de conocer su vida cotidiana como texto, contexto y pretexto

para la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. En últimas debe fortalecer la participación de las familias en la escuela (entendiendo la participación, más allá de vincularlas en su presencia física). No obstante, las familias tienen que asumir también su compromiso con la educación escolar de sus niños (as), no pueden hacer dejación de él.

En este orden de ideas, para responder al planteamiento, la conferencia se estructuró en dos segmentos que aunque separados en el orden discursivo, su comprensión y aplicación requieren su relación:

1. Las familias, entornos educativos para la constitución humana.
 - ¿Qué entendemos cuando hablamos de familias?
 - ¿A qué familias nos referimos?
 - ¿Cuándo una familia es educadora?
2. La participación de las familias en la educación escolar.
 - ¿Cuál es el propósito de vincular a las familias en la educación escolar?
 - ¿Cómo hacer posible una iniciativa de participación de la familia en la educación escolar? o mejor, ¿cómo precisar la relación familia -escuela?

De la construcción y apropiación de la política educativa en comunidad



Fuente: CPA Uninorte.

Por: Giovanni Pinzón, docente de la Universidad de Cundinamarca.

El siguiente documento mostró la importancia de la participación social y comunitaria en la construcción y apropiación de la formulación de la política educativa en el Departamento de Cundinamarca 2013-2022, teniendo como referente el debate público y la integración de los diferentes actores e instituciones, al igual que sectores de la sociedad cundinamarquesa.

Como punto de partida se presentaron los

referentes que dieron origen a los cinco ejes de debate para construir los propósitos a alcanzar con sus respectivas estrategias, seguidamente se mostró el proceso para la identificación de las problemáticas educativas contextuales, su sistematización y análisis para la formulación de las metas que permitan el mejoramiento de la calidad educativa en los próximos 10 años, y así entrever el rol de la comunidad educativa, las dificultades presentadas y las alternativas de solución presentadas desde la formación de referentes de participación

ciudadana.

Finalmente, es conveniente abordar la necesidad institucional de realizar seguimiento y evaluación en el proceso de implementación, articulación de las prácticas educativas de los centros educativos con las líneas programáticas formuladas en el documento final del Plan Decenal de Educación, a saber, sobre la sostenibilidad en el tiempo y los programas de gobierno durante el período decenal de la política educativa. ◀



Rectora Rosa Suárez durante su intervención.



Fuente: CPA Uninorte.

¿Cómo perciben el sistema educativo los habitantes de Soledad?

Por: Fundación Promigas.
Información suministrada por Julio Rojas,
Fundación Empresarios por la Educación.

La percepción que se tiene del sistema educativo de Soledad, Atlántico, fue el tema central de una encuesta realizada en el municipio a 600 habitantes con la idea de ahondar en este tema crucial en la región.

La iniciativa se desarrolló bajo una alianza colaborativa entre la Alcaldía de Soledad, la Fundación Promigas, la Fundación Empresarios por la Educación Capítulo Atlántico y la Universidad del Norte para evaluar la educación en el municipio y así diseñar un horizonte común para el sector educativo del mismo a diez años.

Esta visión, que estará incluida en el Plan Decenal de Educación, empezó a construirse con dicha encuesta y con la ayuda de otros mecanismos de participación, como talleres de sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de planear la educación a largo plazo.

23 grupos focales también hicieron parte de la apuesta para comenzar a gestar el plan. A estos han asistido profesores, rectores, estudiantes, padres de familia de instituciones educativas oficiales, así como representantes de establecimientos educativos que manejan matrícula contratada y miembros de asociaciones comunales, funcionarios de la Secretaría de Educación y otros

actores clave.

De igual manera se realizaron cuatro preforos en los que las comunidades educativas realizaron propuestas frente a los retos educativos que afrontan en las líneas definidas.

Todos los hallazgos obtenidos y aportes se consolidarán en un documento que guarde concordancia con los referentes de política pública

de orden municipal, departamental y nacional, el cual será presentado al Concejo Municipal y mediante acuerdo se institucionalice como el referente educativo del municipio en el próximo decenio. Para esto se conformará un comité de seguimiento y evaluación del Plan que sirva de veedor del cumplimiento de las acciones y propuestas planteadas. ◀



Fuente: CPA Uninorte.

Observa la Agenda

1. Foro Educativo: Pedagogía social, contexto y currículo a orillas del bajo Magdalena y el Canal del Dique

Fecha: 27 de Noviembre 2018

Lugar: Campo De La Cruz, Atlántico

Descripción: En el marco de la celebración de los 15 años del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (OECC) adscrito al Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte, se realizará el Foro Educativo: Pedagogía social, contexto y currículo a orillas del bajo Magdalena y el Canal del Dique, con el apoyo de Alianza del Río. Este evento busca fortalecer el diálogo entre las Instituciones Educativas y la Educación Superior además del acercamiento entre la academia y la educación media.

Mayores informes: www.uninorte.edu.co/observaeduca

2. XI Simposio “Las Sociedades ante el Reto Digital”

Fecha: 21 y 22 de Marzo de 2019

Lugar: Barranquilla, Colombia

Descripción: Este evento es organizado por el Grupo de Informática Educativa, con el apoyo del Observatorio de Educación y el CEDU de la Universidad del Norte. Se ha caracterizado por ser un espacio de encuentro académico y ciudadano, en el que docentes, investigadores, estudiantes y público en general se encuentran con el fin de reflexionar y debatir sobre temas de relevancia actual vinculados con los procesos de la educación, integrando las tecnologías digitales como elemento transversal que ha unido todas las conferencias, pánenes de expertos y ciclos de ponencias que buscan socializar resultados de experiencias de investigación y de innovación sobre el tema central de esta actividad.

Mayores informes: www.uninorte.edu.co/observaeduca

3. Foro Políticas Públicas en Educación: Desarrollo profesional docente en el Caribe

Fecha: Junio de 2019

Lugar: Barranquilla, Colombia

Descripción: Desde 2017, el IESE a través del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, respondiendo a sus objetivos misionales, ha venido organizando los Foros de Políticas Públicas en Educación. En la quinta edición de esta iniciativa, se discutirá aspectos relacionados con la investigación y las políticas en Etnoeducación y la Educación Intercultural en Colombia.

Mayores informes: www.uninorte.edu.co/observaeduca

Agradecimientos:

- ▶ **Rector**
Adolfo Meisel Roca
- ▶ **Vicerrector Académico**
Joachim Hahn
- ▶ **Director Instituto de Estudios en Educación - IESE**
José Alfredo Aparicio Serrano
- ▶ **Consejo Editorial:**
Jorge Valencia Cobo - Coordinador editorial en jefe
María del Pilar Palacio
Johanna Jiménez
Alexander Villegas
- ▶ **Coordinadora editorial:**
Luz Elena Borge Duran
- ▶ **Invitados:**
Laura De Moya
Zulema Rodríguez
Giovanni Pinzón
Fundación Promigas
Alcaldía de Soledad
- ▶ **Rediseño concepto Boletín:**
Dirección de Comunicaciones Uninorte
- ▶ **Fotografía:**
CPA Uninorte
- ▶ **Con el apoyo de:** Contenidos basados en el Gran Foro educativo realizado en el municipio de Soledad.



UNA PUBLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE. SE AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL DE LOS TEXTOS DEL BOLETÍN CITANDO LA FUENTE. Las opiniones expresadas en este boletín son opinión de los autores y no reflejan, en absoluto, la posición oficial de la Institución.